



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

**Corso
Manutenzione**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Del Mastro Rosaria

**Materia d'insegnamento
Inglese**

Anno Scolastico 2020/21

| |
|---|
| N. ore svolte nel corso dell'anno sul totale previsto dal curriculum: 98/99 |
|---|

Libro di testo: English Tools

View Points

3 ore sett.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo*

| QUINTO ANNO |
|---|
| I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. Nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si è teso, in concerto con le altre |

discipline, al raggiungimento di competenze comuni del settore Manutenzione, in particolare:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <p>Conoscere quanto più funzionalmente possibile la lingua e saperla applicare ai contenuti del curriculum e trasversalmente anche alle altre discipline, riconoscendo le varietà linguistiche legate alle diverse forme di comunicazione orale/scritta</p> <p>Dal 29 / 09 / 2020 al 24 / 10 / 2020</p> <p>1 Computers and automation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automation • Computer and Machines <p>2 Theory of Mechanics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanical drawings <p>25/10/2020 AL termine dell'anno</p> <p>3 Heating and Refrigeration</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Heating System: Boilers, Radiators • Warm air central heating • Hot water central heating • Refrigeration • Pumps • Radiators • boilers <p>3 Culture e società a confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energy sources and environmental issues • Victorian Age • Charles Dickens life and Oliver Twist | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendono le idee principali ed i particolari significativi di testi orali su una varietà di argomenti anche estranei al settore professionale specifico; • Si esprimono con accettabile comprensibilità argomenti di carattere quotidiano e relativi al settore professionale; • Sanno cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea di carattere generale e professionale; • Producono testi scritti, entro un limite massimo di parole prestabilito, di carattere quotidiano e specialistico di varia natura e finalità; • Conoscono i fattori essenziali che hanno caratterizzato e caratterizzano la civiltà del paese straniero di riferimento |

- **The Industrial Revolution**
- **O. Wilde: life and The Picture of Dorian Gray**

METODOLOGIE

Nel programmare l'intervento si è cercato di introdurre una metodologia multifunzionale che ha tenuto conto di due fattori fondamentali:

1. Situazione iniziale della classe – Conoscenze
Abilità
2. Appartenenza della classe al settore "Tecnici della Manutenzione" e quindi alunni che alla fine del corso di studi potranno lavorare in aziende dove la conoscenza della lingua sarà necessaria
3. Possibilità di continuare gli studi universitari

A tale proposito si sono usate:

- Lezioni frontali organizzate e mirate all'uso della lingua esteso a contesti situazionali propri della quotidianità, dell'attività lavorativa futura o di chi avrebbe scelto di proseguire nello studio universitario
- Gruppi di lavoro e attività mirate alla comunicazione quotidiana e professionale
- Letture di gradi diversi di difficoltà su argomenti di carattere quotidiano e professionale
- Drammatizzazione all'interno di attività finalizzate alla produzione e all'interscambio di messaggi adeguati al contesto e alle esercitazioni di tipo integrato coinvolgenti più abilità
- Riflessione linguistica per consolidare le strutture e le funzioni di base
- Visione di filmati con relative attività di "practice"

Ascolto di brani in madre lingua per agevolare la comprensione di testi originali

TEMPI

Il monte ore annuale, in base al quale è stata effettuata la programmazione ad inizio anno scolastico, è stato calcolato moltiplicando le 3 ore settimanali. Si rileva che le ore di lezione effettivamente svolte fino al giorno in cui è redatto questo documento ammontano a 98.

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica dell'apprendimento è stato lo strumento attraverso il quale si è accertata l'efficacia dell'insegnamento da una parte, in quanto ha accertato il passaggio dal "sapere" al "saper fare" degli alunni, e dall'altra il conseguente controllo degli obiettivi conseguiti in termini di competenze comunicative degli studenti in riferimento alle quattro abilità così come ha tenuto conto delle conoscenze e abilità acquisite sia nella disciplina sia nelle aree disciplinari collegate. L'analisi dell'errore ha rappresentato uno strumento diagnostico

fondamentale per impostare i “remedial works”. Il voto è stato il risultato dell’analisi delle capacità, conoscenze e abilità individuali in relazione anche al contesto classe.

Relativamente al tipo di prove si è tenuto conto delle tipologie previste per la terza prova scritta del nuovo esame di Stato per cui sono stati proposti quesiti a risposta aperta. La valutazione, che oltre ad essere formativa, sommativa ed anche orientativa in quanto ha teso a selezionare e rafforzare le attitudini e maturare capacità decisionali negli alunni, ha accertato:

- l’impegno manifestato dagli alunni
- l’abilità linguistica raggiunta
- il grado di competenza comunicativa raggiunto
- il possesso dei contenuti disciplinari
- le capacità acquisite in termini di analisi, sintesi e valutazione

Le prove scritte si sono svolte a conclusione di ogni parte significativa di programma.

Agli alunni è stato comunicato preventivamente il criterio con cui la prova è stata valutata:

- la tipologia
- gli indicatori per la formulazione del giudizio e l’attribuzione del punteggio
- gli obiettivi
- la scala di valori in decimi e quindicesimi (si è fatto riferimento alla tabella di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti).
- le condizioni che dovevano essere soddisfatte per raggiungere i valori, minimo/massimo e quelli intermedi
- gli indici di valutazione

successivamente e non oltre i termini previsti dagli OOGG (15 giorni) è stata presa visione da parte degli alunni degli elaborati corretti e valutati.

Le prove orali, tre e più per quadrimestre e comunque a conclusione di ogni parte significativa di programma, sono state le seguenti:

- interrogazioni tradizionali
- colloqui di gruppo
- interventi dal posto quando erano in classe e interventi in DAD
- colloqui pluridisciplinari

I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

- corretta esposizione linguistica anche riguardo al registro
- conoscenza della micro – lingua
- proprietà lessicale e grammaticale
- capacità di comprensione linguistica
- conoscenza dei contenuti ed autonoma rielaborazione degli stessi
- capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni
- il possesso di doti di originalità e creatività nell’uso della lingua

Anche in questo caso gli alunni sono sempre stati messi a conoscenza del risultato ottenuto e dei criteri di valutazione utilizzati

RISULTATI CONSEITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Di conseguenza a quanto su esposto, alla data attuale, si delinea che la maggior parte

degli alunni:

- Dimostra di aver appreso e assimilato l'essenziale patrimonio fonologico, strutturale e lessicale della lingua riuscendo a comprendere il significato generale di una interazione;
- Conosce i contenuti dei moduli disciplinari in modo organico e funzionale.
- Comunicano in forma scritta e orale sia pure in modo semplice, su argomenti quotidiani e professionali usando un lessico essenziale.
- Riesce a cogliere e rielaborare il significato di testi relativi alla quotidianità, alle situazioni del mondo lavorativo così da giungere ad una produzione scritta corretta in semplici contesti;
- Sa applicare, se guidati, la lingua trasversalmente nei vari ambiti disciplinari e in situazioni semplici

data _____

Firma del docente
